



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNIKUJEME V RÁMCI EU

Metodika

Mgr. Jitka Fraisová

Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.

Jaselská 832, Hranice

Mgr. Dalibor Šimko – externí expert

Hranice 2012



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Komunikujeme v rámci EU

metodika

Jitka Fraisová

Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.
Jaselská 832, Hranice

"Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky."

1. Úvod - seznámení se vzdělávacím programem.

Jazykové vzdělávání je v současné době jednou z priorit dalšího vzdělávání pro ekonomicky aktivní populaci. Výuka anglického jazyka je významným prostředkem pro osvojení schopností celoživotního vzdělávání, vede k osvojení komunikativních dovedností, a tím přispívá k rozvoji komunikace v rámci EU.

Prohloubení jazykových znalostí umožňuje absolventům modulu aktivní používání cizího jazyka v soukromém životě, ale i při práci.

Jazykové vzdělávání zlepšuje integraci do moderní společnosti a zvyšuje možnost uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Cílem je i motivace k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení.

Jazykový modul umožňuje absolventům řešení jednoduchých řečových situací souvisejících se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místu a čase, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, a to přímého i telefonického, s nákupem vybraných druhů zboží, s návštěvou lékaře, s domluvou schůzky, společného programu, orientací ve městě, na nádraží i na letišti, v hotelu, v restauraci i dalších stravovacích a ubytovacích zařízeních.

2. Popis cílové skupiny vč. optimálního počtu účastníků a stanovených předpokladů pro jejich účast, profil absolventa.

Cílová skupina a profil absolventa:

- minimální věk uchazečů 18 let,
- minimálně ukončené základní vzdělání,
- vhodné pro muže i ženy,
- vzdělávací program je určen pro zájemce o rozšíření a prohloubení jazykových znalostí na takové úrovni, aby absolventi vzdělávacího programu mohli pohotově a plynně používat anglický jazyk v soukromém životě, ale i při své práci,
- kurz je určen pro uchazeče, v jejichž profesi je vyžadována znalost anglického jazyka, nebo kteří si chtějí anglický jazyk osvojit z důvodu rozšíření jazykové vybavenosti a jsou motivováni se dále vzdělávat,
- uchazeči musí splňovat základní znalost anglického jazyka, tj. minimálně na úrovni A 2 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků,

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vhodné pro uchazeče se zájmem o aktivní studium cizího jazyka, ochotou se dále vzdělávat, schopností komunikovat a pracovat v týmu a osvojit si dovednosti a návyky nezbytné pro efektivní studium cizího jazyka,
- optimální počet účastníků v jedné skupině je maximálně 15 osob,
- uchazeči musí pro úspěšné absolvování kurzu splnit 70% účast.

3. Cíle vzdělávací akce

Vzhledem k nezbytnosti zvládnutí cizího jazyka pro člověka v moderní společnosti je potřeba klást důraz nejen na zvládnutí ústního projevu, ale také na dobré osvojení zásad projevu písemného.

Proto je obsahem modulové výuky anglického jazyka systematické rozvíjení řečových dovedností, a to jak receptivních, tj. dovednost porozumět vyslechnutému projevu a psanému textu, tak produktivních, tj. schopnost ústně i písemně se vyjadřovat na základě zvládnuté slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky angličtiny a vypěstování návyku efektivně studovat cizí jazyk.

Cílové znalosti

- **Poslech s porozuměním**

Rozumět souvislým projevům přiměřené úrovně pronášeným normálním hovorovým tempem.

Pochopit jádro konverzace dvou nebo více osob na přiměřené úrovni jazyka.

Porozumět snadným projevům, dotazům a sdělením v běžných situacích každodenního života.

- **Čtení s porozuměním**

Číst s porozuměním texty přiměřené jazykové úrovni, význam případných neznámých výrazů lze odhadnout na základě kontextu či podobnosti s jinými výrazy.

Používat překladový slovník, dokázat vyhledávat základní informace v jiných zdrojích.

- **Ústní vyjadřování**

Schopnost správně, přirozeně reagovat v nejběžnějších společenských a pracovních situacích.

Umět hovořit na daná probraná témata, dokázat se aktivně zapojit do hovoru, reprodukovat text přiměřené úrovně.

Volně převést přiměřeně obtížný text z angličtiny do češtiny a naopak, pomocí slovníku přeložit text.

- **Písemné vyjadřování**

Zformulovat myšlenky v různých formách sdělení (dopis osobní i úřední, žádost, životopis, objednávka, blahopřání, e-mail).

Přeložit přiměřeně náročný text do češtiny.

- **Větná stavba**

Důraz je kladen na tyto oblasti:

Skladba věty jednoduché, základní vzorce anglické věty dvojčlenné, existenciální vazba, slovosled věty oznamovací a tázací.

Vyjadřování záporu ve větě.

Vedlejší věty.

- **Pravopis**

Cílem je osvojit si grafickou stránku anglického jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a mluvnických tvarů.

- **Zvuková stránka**

Cílem je osvojit si správnou výslovnost, přízvuk v rámci slova či věty, důrazový přízvuk, vázání, rytmus, melodie různých typů vět.

- **Slovní zásoba**

Cílem je aktivní osvojení si lexikálních jednotek a frazeologie dané tematickými okruhy, převážně běžného společenského styku, částečně z odborné terminologie.

V oblasti stylistické praktická znalost odlišností formální a neformální angličtiny.

4. Tematický učební plán s časovým harmonogramem.

Celý modul se skládá z osmi všeobecných tematických celků, které odrážejí každodenní běžné situace a prostředí.

1) Člověk, společnost, vztahy mezi lidmi	8 hod
2) Každodenní život, volný čas, koníčky, záliby	8 hod
3) Život ve městě, bydlení	8 hod
4) Jídlo, stravování, restaurace	8 hod
5) Cestování, doprava	8 hod
6) Zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl	8 hod
7) Kultura, média	8 hod
8) Práce, profese	8 hod
Celkem	64 hod

Rozpracování tematických okruhů

- 1) Člověk, společnost, vztahy mezi lidmi
Osobní údaje, členové rodiny a jejich vztahy, popis a charakteristika osoby, rodinné oslavy, styky s přáteli.
- 2) Každodenní život, volný čas, koníčky, záliby
Denní program, využívání volného času, sport, koníčky, víkendy.
- 3) Život ve městě, bydlení
Orientace ve městě, obchody a služby, bydlení ve městě/venkově.
- 4) Jídlo, stravování, restaurace
Popis stravovacích návyků, návštěva restaurace.
- 5) Cestování, doprava
Na nádraží, na letišti,
ubytování v hotelu, rezervace. Památky UNESCO v České republice.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6) Zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl

Základní části lidského těla, nejběžnější nemoci a úrazy, návštěva lékaře, péče o zdraví.

7) Kultura, média

Návštěva kina, divadla, koncertu apod., rozhlas a televize. Počítač.

8) Práce, profese

Hledání zaměstnání- žádost o místo, motivační dopis, životopis.
Telefonování.

6. Organizace výuky

- výuka v anglickém jazyce,
- aktivní výuka, maximální komunikace,
- důraz na zlepšování komunikačních schopností,
- maximální zapojení účastníků do výuky,
- gramatika přirozeně a komunikativně,
- veškeré informace jsou vícenásobně aktivovány v průběhu celého kurzu nejrůznějšími aktivitami, aby došlo k jejich důkladnému zažití, tzn. aby uměli jazyk použít v praktické komunikaci.

Celý modul je rozdělen do 8 základních tematických okruhů, což při celkovém počtu 64 hodin činí 8 vyučovacích hodin na jeden okruh. V rámci každého okruhu jsou realizovány základní dovednosti uplatňující se při výuce cizího jazyka, a to čtení, psaní, poslech a mluvení.

Každý tematický celek se skládá z textů a článků různého charakteru – část READING..

Texty jsou voleny tak, aby se co nejvíce přiblížily každodenní realitě a obsahovaly jazykové prostředky vztahující se k danému tématu. Na texty navazují doplňková cvičení různého charakteru. Při práci s texty je možno uplatnit následující metody:

- čtení a překlad
- otázky k textu
- reprodukce textu nebo jeho částí
- tvrzení k textu a rozlišení pravda/nepřavda

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vyhledávání specifických informací
- vyjádření názoru k tématu, diskuse k tématu
- vyhledávání určitých jazykových prostředků

Texty jsou hlavním zdrojem nových lexikálních prostředků a jejich zvládnutí přispívá k obohacení slovní zásoby účastníků vzdělávacího programu.

Významnou částí jsou i vzorové dialogy, simulující nejtypičtější modelové situace, např. u lékaře, v restauraci, na letišti či v obchodě. Jejich nácvik a zvládnutí typické slovní zásoby a frazeologie přispívá k lepší jazykové vybavenosti účastníků kurzu.

Součástí každého tématického celku je i část určená pro mluvní aktivity– SPEAKING..

Obsahuje vždy řadu otázek a námětů pro aktivní komunikaci a vztahuje se k danému tématu.

Cílem není postižení všech otázek, ale cvičení lze pojmout jako výběrové. Vhodnou metodou, která zde může být uplatněna, je skupinová práce, a to ve dvojicích, případně menších skupinkách 4-5 účastníků.

Dvojice či skupina může pracovat s otázkami vybranými lektorem či s otázkami dle vlastního výběru, podle jazykových schopností mohou účastníci kurzu odpovídat na vybrané otázky několika větami, nebo zpracovat krátkou úvahu vztahující se k danému tématu.

Tato část, i když je primárně určena pro mluvní aktivity a diskusi, může být i vhodným námětem pro samostatný písemný projev, hlavně pro domácí práci.

Každý tématický celek rozvíjí i dovednost psaní, WRITING . Tato část je určena pro samostatné zpracování a může sloužit jako určitá zpětná vazba pro účastníky, dokládající jejich zvládnutí daného tématického celku a aktivního použití osvojených jazykových a gramatických prostředků.

Součástí celého vzdělávacího programu je gramatická příloha. Ta obsahuje přehled vybraných základních mluvnických jevů. Vzhledem k limitovanému rozsahu jsou součástí gramatické přílohy pouze vybrané gramatické jevy , např. přehled základních gramatických časů v angličtině, modálních sloves atd. Příloha navíc obsahuje i doplňková cvičení k vybraným gramatickým jevům. Tato cvičení jsou určena pro samostatné zpracování a slouží k ověření zvládnutí daného gramatického jevu a zpětné vazbě pro účastníka. Výklad gramatických jevů je převážně v českém jazyce, a i případný výklad gramatických jevů se doporučuje v jazyce českém.

Pro výklad dalších gramatických jevů a hlubší náhled do anglické gramatiky lze určitě doporučit některou z odborných knih, např. English in use (Murphy, Raymond, OUP).

7. Metodika hodnocení účastníků.

Začátek kurzu:

K zařazení zájemce do uvedeného kurzu je vyžadována znalost základů anglického jazyka, minimálně na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků, věk nad 18 let a zájem o další jazykové vzdělávání.

Průběh kurzu:

V průběhu kurzu budou účastníci hodnoceni průběžnými testy, které budou následovat vždy po absolvování daného tematického celku a budou zaměřeny na zvládnutí příslušných jazykových dovedností.

Po ukončení vzdělávacího modulu:

Účastníci absolvují závěrečný test, přičemž pro úspěšné absolvování kurzu je třeba dosáhnout minimálně 40% úspěšnosti. Účastníci také vyplní evaluační dotazník, ve kterém zhodnotí vlastní spokojenost se vzdělávací akcí, vystupováním lektora, odbornou úrovní atd. - viz příloha č. 1.

Příloha č. 1: Evaluační dotazník (pro účastníky)

Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků

- Název vzdělávací instituce, kde vzdělávání probíhalo:
- Název modulu:
- Jméno lektora:
- Termín zahájení a ukončení studia:

DOTAZNÍK PRO ÚČASTNÍKY KURZU

Zakřížkujte jednu z odpovědí podle vlastního uvážení, u posledního bodu několika větami zhodnoťte absolvovaný kurz, popřípadě navrhněte úpravy obsahu, metod či průběhu kurzu. Děkuji za ochotu.

Myslíte si, že zvládnutí učiva kurzu je důležité pro Vaše uplatnění na trhu práce?

Určitě ano Spíše ano Částečně Spíše ne Určitě ne

Předpokládáte, že jazyková témata probíraná v jednotlivých lekcích využijete ve svém zaměstnání?

Určitě ano Spíše ano Částečně Spíše ne Určitě ne

Byly použité metody a formy výuky pro Vás vyhovující?

Určitě ano Spíše ano Částečně Spíše ne Určitě ne

Hodnotíte časové rozvržení tematických celků jako vyhovující?

Určitě ano Spíše ano Částečně Spíše ne Určitě ne



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Která témata považujete za nevhodněji zvolená? Uveďte nejvýše 2.

.....
.....
.....

Která témata jste ve vzdělávacím kurzu postrádali?

.....
.....
.....

Jaké máte návrhy ohledně absolvovaného kurzu?

.....
.....
.....